

Управление образованием Исполнительного комитета
Бугульминского муниципального района
Республики Татарстан

**УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В
РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «СОВРЕМЕННАЯ
ШКОЛА» - ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННО-
НАУЧНОЙ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТЕЙ «ТОЧКА РОСТА»**

Сборник методических материалов № 1

Бугульма
2023

*Печатается по решению Совета управления образованием
Исполнительного комитета Бугульминского муниципального района
Республики Татарстан*

Главный редактор

В.В. Кульбеда,

Заместитель руководителя Исполнительного комитета,
начальник управления образованием Исполнительного комитета
Бугульминского муниципального района РТ,
кандидат педагогических наук,
Заслуженный учитель Республики Татарстан

Рецензент

Михайлова Т.Ю.,

заведующий информационно-методическим отделом муниципального
бюджетного учреждения образования Бугульминского муниципального района
Республики Татарстан

Составители:

Сайфуллина Л.С.,

Хайрутдинова З.З.

методисты информационно-
методического центра МБУО

Бугульминского муниципального района РТ

«Управление качеством образования в рамках реализации проекта
«Современная школа» - центр образования естественно-научной и
технологической направленностей «Точка роста»: сборник методических
материалов № 1 из опыта работы руководителей образовательных учреждений.

Рекомендован специалистам органов управления образованием,
методических служб, руководителям образовательных учреждений.

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» В БУГУЛЬМИНСКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Кульбеда В. В.,
заместитель руководителя Исполнительного комитета
Бугульминского муниципального района
Республики Татарстан –
начальник управления образованием

Образовательная инфраструктура Бугульминского муниципального района на протяжении многих лет стабильна, включает учреждения всех видов и удовлетворяет в полном объеме государственный и социальный заказ на образование.

Образовательные учреждения	2020/2021 уч.год	2021/2022 уч.год	2022/2023 уч.год
Общеобразовательные учреждения:	40	40	40
комплексы НЦДС	9	9	9
основные школы	12	12	12
средние школы, в т.ч.	16	16	16
- школы с углубленным изучением отдельных предметов	4	4	4
- гимназии	2	2	2
- лицеи	2	2	2
- кадетская школа-интернат	1	1	1
школы для детей с ОВЗ	3	3	3
ДОУ	58	58	58
УДО	14	14	14
УСПО	6	6	6

В 2019 - 2023 годах муниципальная образовательная система активно участвует в реализации федеральных проектов Национального проекта «Образование».

Ключевое мероприятие проекта «Современная школа» - создание Центров образования «Точка роста». Созданные в 2019-2020 годах Центры образования цифрового и гуманитарного профилей на базе Карабашской СОШ № 2, Лицея-интерната, Малобугульминской СОШ, Подгорненской ООШ реализовали возможность включения всех учащихся в освоение основных и дополнительных общеобразовательных программ в обновленных кабинетах и лабораториях цифрового образования, использования дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

В 2021 году открылись Центры образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в Зелено-Рощинской и Восточной ООШ. С 1 сентября 2022 года такие центры открыты в Акбашской ООШ, Карабашской ООШ № 1, Кудашевской ООШ, Наратлинской ООШ, Сокольской ООШ, Татарской Дымской ООШ. Осуществлены ремонт и обновление материально-технической базы кабинетов биологии, химии, физики и лабораторий, прошли специальное обучение руководители и педагоги. Центры стали образовательным и общественным пространством для развития функциональной грамотности, проектной деятельности, социальной активности детей, профессионального развития педагогов, сотрудничества школы и родительской общественности.

В 2022 году в Лицее № 2 был открыт школьный технопарк «Кванториум». В новом учреждении дополнительного образования занимаются школьники муниципального района с 5 по 11 классы, имеющие склонность к инженерному творчеству и научной работе. Современные лазерные технологии, робототехника и мехатроника, нейротехнологии и искусственный интеллект, био- и нанотехнологии, программирование - это лишь часть того, что включает

«Кванториум». Для создания материально-технических условий работы Школьного Кванториума из бюджета Бугульминского муниципального района выделено более 3 миллионов рублей, на данные средства были проведены ремонтно-строительные работы и приобретена мебель.

Созданная инфраструктура современного цифрового и технологического образования дает импульс для укрепления муниципальной системы массового качественного образования на основе выявления и развития детских способностей, профессионального самоопределения школьников.

В Бугульминском муниципальном районе эффективны предпрофильная подготовка и профильное обучение. В 2022/2023 учебном году предпрофильная подготовка организована в 28 школах района (охват - 100%). Профильное обучение организовано в 16 средних общеобразовательных учреждениях (охват - 100%). Открыты классы с профилями обучения: технологический – 31,9%, естественно-научный – 16,6%, социально-экономический – 11,6%, гуманитарный – 11,6%. Во всех 10-11 классах универсального профиля отдельные учебные предметы изучаются на профильном (углубленном) уровне. В 10-11 классах 6-ти школ 261 обучающийся (31%) получают профильное обучение педагогической направленности.

Наряду с профильным обучением в муниципальном районе реализуются другие инновационные проекты по развитию специализированного образования: Экологические классы, Школьное лесничество – СОШ №5; Школы – геологические площадки – лицей №2, гимназия №7, Карабашская СОШ №2, лицей-интернат; IT-классы - лицей №2; Агрокласс - Малобугульминская СОШ. Их деятельность направлена на развитие детской одаренности, профориентацию, активную волонтерскую деятельность на основе сотрудничества с научными и промышленными предприятиями, участия в конкурсных

и общественно-значимых мероприятиях по линии МОиНРТ. Школами осуществляется трансляция лучших инновационных моделей деятельности другим образовательным организациям и сетевое взаимодействие.

Муниципальная сеть образовательных учреждений активизирует исследовательскую работу педагогов, поддержку педагогических инициатив в организации инновационной деятельности, партнерство с научными учреждениями и организациями. Опыт работы по реализации национального проекта «Образование» в БМР был многократно представлен педагогической общественности на муниципальном и региональном уровнях.

Актуальные материалы по реализации национального проекта «Образование» на муниципальном уровне в 2019 - 2023 годах размещены на сайтах Управления образованием и образовательных учреждений.

Перечень общеобразовательных организаций – объектов НПО

Наименование проекта	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Современная школа. Создание центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	МБОУ Карабашская СОШ №2 лицей- интернат им.Мустафы Онджеля Малобугульми нская СОШ	МБОУ Подгорнен ская ООШ		
Современная школа. Создание центров образования естественно - научной и			МБОУ Зелено- Рощинская Восточная ООШ	МБОУ Акбашская Карабашская ООШ № 1 Кудашевская Наратлинская

технологической направленностей «Точка роста»				Сокольская Татарская Дымская ООШ
Современная школа. Поддержка школ для детей с ОВЗ	ГБОУ «Бугульминская школа-интернат для детей с ОВЗ»			
Современная школа. Школьный технопарк «Кванториум»				МБОУ лицей №2
Цифровая образовательная среда	МБОУ лицей №2 МБОУ СОШ №6	МБОУ СОШ №3 МБОУ СОШ №5 МБОУ гимназия №7 МБОУ СОШ №16 ГАПОУ «БМТ» ГБПОУ «БПК» ГАПОУ «БСТК»	МБОУ СОШ №1 МБОУ СОШ №4 МБОУ СОШ №13 ГАПОУ «БАК»	
Успех каждого ребенка. Ремонт спортзалов	МБОУ Наратлинская ООШ			

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ

Михайлова Т.Ю.,

заведующий информационно-методическим отделом
муниципального бюджетного учреждения образования
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

Включение муниципальной образовательной системы в реализацию национального проекта «Образование» определило новые направления ее развития на основе сетевой инновационной инфраструктуры образовательных учреждений, профессионального и социального взаимодействия всех участников образовательных отношений и заинтересованных лиц.

В 2019 - 2023 годах Бугульминские школы активно участвуют в реализации проектов НПО:

- «Современная школа»
- «Цифровая образовательная среда»
- «Учитель будущего»
- «Успех каждого ребенка»
- «Молодые профессионалы»
- «Социальная активность»
- «Патриотическое воспитание».

Созданные в 2019-2020 годах Центры образования «Точка роста» цифрового и гуманитарного профилей на базе Карабашской СОШ № 2, Лицея-интерната, Малобугульминской СОШ, Подгорненской ООШ реализовали возможность включения всех учащихся в освоение основных и дополнительных общеобразовательных программ в обновленных кабинетах и лабораториях цифрового образования, использование дистанционных

форм обучения и сетевого партнерства. Центры стали общественным пространством для развития цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, социальной активности детей, сотрудничества педагогов и родительской общественности. Результатом работы в оснащенных по-новому предметных кабинетах информатики, ОБЖ, технологии являются достижения детей по учебным предметам, в системе воспитания и дополнительного образования.

В 2021 году открылись Центры естественно-научного и технологического профилей «Точка роста» в Зелено-Рощинской и Восточной ООШ. В каждой школе осуществлен ремонт и поставлено оборудование для кабинетов биологии, химии и физики, прошли специальное обучение руководители и педагоги. На основе Соглашений для организации эффективного сотрудничества и сетевого взаимодействия с целью формирования экосистемы работы с детскими талантами, развития у обучающихся естественно-научной, математической, информационной грамотности, реализации программ дополнительного образования и творчества детей и подростков в сфере информационных технологий организовано сотрудничество школ – «Точек роста» с региональными организациями дополнительного образования детей: АНО «Казанский открытый университет талантов 2.0», Центр дополнительного образования детей «Дом научной коллаборации имени Камиля Ахметовича Валиева» Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», IT- куб ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум», МБОУДО «Детский технопарк «Кванториум» - Дом пионеров» г. Альметьевска. Результатом сотрудничества стали новые образовательные достижения детей.

Центры образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», открытые 1 сентября 2022 года в

Акбашской ООШ, Карабашской ООШ № 1, Кудашевской ООШ, Наратлинской ООШ, Сокольской ООШ, Татарской Дымской ООШ, значительно укрепили инфраструктуру инновационного образования муниципального района. С открытием в 2022 году в Лицее №2 школьного технопарка «Кванториум» усилилось муниципальное сетевое взаимодействие в системе естественно-научного и технологического образования, реализации программ инженерного и технологического образования.

Новое оборудование Центров позволяет реализовывать не только общеобразовательные программы по учебным предметам с обновленным содержанием и материально-технической базой, но и программы дополнительного образования, шахматное обучение, проектную и внеурочную деятельность. Обучаясь на базе Центра образования, школьники приобретают навыки работы в команде, готовятся к участию в различных конкурсах и соревнованиях, используют высокоскоростной интернет и другие ресурсы Центра, которые служат повышению качества и доступности образования. В Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. В результате работы Центра школьники активнее участвуют в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, учебно-исследовательских конференциях, творческих мероприятиях.

В Центре образования «Точка роста» работают квалифицированные, подготовленные педагоги, которые освоили и продолжают осваивать новые современные технологии. Все педагоги, работающие в Центре образования, прошли необходимую курсовую переподготовку, продолжают повышение квалификации на модульных курсах и в системе сетевой методической работы. Новый формат приобрела исследовательская работа педагогов, методистами оказывается поддержка педагогических инициатив в организации

инновационной деятельности, организовано партнерство с научными учреждениями и организациями.

Развитая образовательная инфраструктура дает возможность каждому ученику стать успешным. Организовано 100%-ое участие школьников в предметных олимпиадах и интеллектуально-творческих мероприятиях в соответствии с Республиканским реестром конкурсных мероприятий для выявления и поддержки одаренных и талантливых детей и молодежи в РТ.

Активизировано проведение зональных и республиканских НПК, конкурсов, олимпиад на базе образовательных учреждений БМР:

- Республиканская филологическая научно-практическая конференция имени Ярослава Гашека - гимназия № 7;
- Открытая Республиканская конференция исследовательских и проектных работ школьников «Ecology.Краеведение. Туган Як» - ДЭБЦ;
- Республиканская открытая экологическая конференция исследовательских работ младших школьников (2-6 классы) им. С.Ф. Морозова – ДЭБЦ;
- Республиканская НПК имени Героя Советского Союза Газинура Гафиатуллина – БКШИ.

С каждым годом увеличивается разнообразие образовательных событий с обучающимися 1-11 классов. Так, в 2022 году открылась I научно-практическая конференция младших школьников «Дети PROнауку» для учащихся 1-4 классов, в 2023 году проведен I открытый конкурс индивидуальных проектов естественно-научной направленности для учащихся 9-11 классов.

В рамках Года цифровизации в Республике Татарстан в 2022 году для педагогов прошли Муниципальные конкурсы на лучшую методическую разработку «IT ресурсы в образовании школьников», на лучший персональный сайт и блог педагога, «IT-компетентность

педагогов», организована Всероссийская оценка ИКТ-компетенций. Разнообразны мероприятия для обучающихся:

Всероссийская олимпиада «Лига победителей» по программированию для 5-10 классов;

Республиканский турнир «Цифровой прорыв – вектор безопасности и успешности»;

Республиканский конкурс по разработке цифровых решений TATAR HACK;

Муниципальный этап республиканского конкурса среди обучающихся Парламентский урок – 2022 «Я – гражданин! Мои права и обязанности» на лучший медиаконтент о парламентском уроке в социальных сетях;

Олимпиада «Олимпиадная вселенная ТИСБИ» по предмету «Космическая информатика»;

Муниципальная научно-практическая конференция обучающихся «Открытие», посвященная Году цифровизации;

Акция #МояХартия_Цифровая этика детства, направленная на привлечение внимания к вопросам безопасности детей в сети Интернет и повышения уровня их цифровой грамотности;

Муниципальный конкурс среди обучающихся «Интернет – территория творчества».

Опыт работы по реализацию национального проекта «Образование» в БМР был представлен педагогической общественности на следующих мероприятиях:

- Августовская конференция работников образования Бугульминского муниципального района;
- Педагогические чтения руководителей и педагогов образовательных учреждений;
- Муниципальные семинары руководителей и педагогов общеобразовательных учреждений «Центр «Точка роста»- территория возможностей».

Актуальные материалы по реализации национального проекта «Образование» на муниципальном уровне в 2019 - 2023 годах размещены на сайтах Управления образованием и образовательных учреждений.

СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА В ФОРМАТЕ ЦЕНТРА ОБРАЗОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТЕЙ «ТОЧКА РОСТА»

Козыркина Г. А.,
директор МБОУ Акбашской ООШ

В условиях реальности XXI века успешное развитие общества в целом и образования в частности невозможно без внедрения в школах современных образовательных технологий.

На сегодняшний момент особо актуальны потребности современных школьников: ребята находятся в мире огромного количества информации, технологий, поэтому им необходимо получить не только фундаментальные знания, но и полезные навыки, которые позволят ориентироваться в таком сложном, многообразном мире и помогут им стать успешными. Для этого необходимо внедрять инновации в сам процесс обучения.

МБОУ Акбашская ООШ является одной из школ района, на базе которой в 2022 году организована работа Центра образования естественно - научной и технологической направленностей «Точка роста».

В рамках подготовки к открытию Центра «Точка роста» педагоги прошли обучение и повышение квалификации на курсах, семинарах и вебинарах различного уровня.

Функционирование Центра предполагает информационную открытость. С этой целью на сайте школы создан раздел «Точка роста», в котором можно найти всю необходимую информацию о деятельности центра. А также в социальных сетях созданы профили и страницы нашей школы, где размещена информация о проводимых мероприятиях в школе и в Центре.

Основными целями создания Центра являются:

-создание условий для внедрения на уровнях начального, основного общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей;

-обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Биология», «Химия», «Физика».

Главными задачами Центра являются:

-охват своей деятельностью на обновленной материально-технической базе не менее 100% обучающихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по названным выше предметам;

-обеспечение не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся в образовательной организации дополнительными общеобразовательными программами естественно-научного профиля во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

-использование инфраструктуры Центра во внеурочное время как общественного пространства для развития общекультурных компетенций, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

В соответствии с целями и задачами проекта «Современная школа» и в связи с поступлением нового инновационного

оборудования: цифровых лабораторий, диагностического оборудования на базе Центра созданы условия для обновления содержания предметных областей «Биология», «Химия», «Физика» и обновлены подходы к методам и приемам обучения.

Центр образования «Точка роста» представляет собой принципиально новое образовательное пространство, оформленное в едином стиле и оснащенное современным оборудованием, готов принимать в своих кабинетах всех любителей науки, исследований, проектов и инноваций, то есть всех тех, кто стремится познать мир современных технологий.

Центр «Точка роста» состоит из помещений: кабинетов физики, химии, биологии, лаборатории. Кабинеты оборудованы цифровыми лабораториями, ноутбуками, многофункциональным устройством (МФУ). Имеется доступ к сети Интернет.

Огромным преимуществом работы Центра стало то, что дети изучают предметы «Химия», «Физика», «Биология» на новом учебном оборудовании. Педагоги активно используют оборудование Центра в образовательных целях: проводят практические занятия, применяя цифровые лаборатории, цифровой микроскоп, набор ОГЭ по химии, активно используется ноутбук.

На уроках используются цифровые образовательные платформы: «ЯКласс», «Учи.ру», «Российская электронная школа» в формате лекций, индивидуальных уроков и заданий.

В рамках урочной деятельности выполняется обязательный минимум лабораторных работ. Но этого бывает недостаточно для более полного изучения данных предметов. Благодаря внеурочной деятельности расширяется возможность применения практических методов изучения предметов естественно - научной направленности.

Данная модель позволяет Центру выполнять функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, проектной деятельности,

творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности и обеспечивать формирование современных компетенций и навыков у школьников.

В будущем полученные знания особенно пригодятся тем ребятам, которые планируют учиться по специальностям естественно - научной направленности.

Доступ к работе в Центре для всех обучающихся является равным. Поэтому двери открыты для всех классов.

С «Точкой Роста» учащиеся, проживая в сельской местности, имеют возможность заниматься на современных образовательных площадках наряду со школьниками больших городов и крупных мегаполисов. Школе это помогает решить проблему внеурочной занятости детей и обеспечить профессиональный рост педагогов, а также привлечь к сотрудничеству родителей, заинтересованных в успешности своих детей.

Мы верим, что сможем вырастить из них увлеченных ребят, способных в будущем владеть инновационными технологиями и создавать проекты, вносить свой весомый вклад в прогресс нашей страны.

«Точка Роста» - уникальный проект: он дает сельским детям возможность учиться по современным программам, а для взрослых становится открытой площадкой для развития и самореализации.

«Точка Роста» - бесценный ресурс формирования современных цифровых компетенций как у обучающихся, так и педагогических работников в современном мире.

Таким образом, ресурсы Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста» открывают новые возможности урочной и внеурочной деятельности, расширяют поле взаимодействия ученика и учителя, повышают интерес и мотивацию учащихся к изучению биологии, химии и других предметов естественно-научной направленности.

Перед нами стоят большие задачи. Конечно, нам еще учиться и учиться. Совершенству, как известно, нет предела, но огромное желание и мотивация - главные движущие силы нововведений в образовании.

**УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В
РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «СОВРЕМЕННАЯ
ШКОЛА» – ЦЕНТР ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ
И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТЕЙ
«ТОЧКА РОСТА»**

Крутов Н.М.,
директор МБОУ Восточной ООШ

1 сентября 2021 года в рамках реализации проекта «Современная школа» в нашей школе торжественно был открыт Центр естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

В рамках проекта был произведен ремонт кабинетов физики, химии и биологии на общую сумму 870 000 рублей. За счет спонсорской помощи депутатов Восточного сельского поселения мы оборудовали «Шахматную зону».

В рамках проекта также предусматривалось материальное оснащение кабинетов физики, химии и биологии. Мы получили оборудование: образовательный конструктор, лазерный МФУ, универсальную цифровую лабораторию, комплект химических реактивов, комплект гербариев и влажных препаратов по биологии, два ноутбука, образовательный набор по механике, а также набор оборудования для лабораторных работ и ученических опытов для ОГЭ - на общую сумму 906 804 рубля.

Для успешного освоения предоставленного оборудования и повышения качества образования учителя биологии, химии, физики

прошли курсовое обучение по программам повышения квалификации «Кванториум» и «Точка роста».

Были разработаны образовательные программы естественно-научной и технологической направленностей в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и с учетом рекомендаций Федерального оператора «Точка роста».

Третья часть часов внеурочной деятельности обучающихся ориентирована на поддержание естественно-научной и технологической направленностей, при этом объем программ естественно-научной направленности составляет не менее 20% от общего объема внеурочной деятельности. Это «Занимательная химия», «Занимательная биология», «Юные любители природы», «Лесничество», кружки дополнительного образования: «Лего-конструирование», «Авиамоделирование», «Мои любимые шахматы».

Полученное оборудование используется не только на уроках физики, химии, биологии, но и в начальной школе, в кружковой и внеурочной деятельности.

В рамках реализации проекта «Современная школа» работаем над достижением целей, поставленных перед Центрами «Точка роста»:

- совершенствованием условий для повышения качества общего образования;
- расширением возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей (практическая отработка учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология»);
- повышением охвата обучающихся образовательными программами общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей на современном оборудовании.

С целью принятия и обобщения опыта создали сетевое взаимодействие с Альметьевским политехническим техникумом, с Детским технопарком «Кванториум» - Домом пионеров г. Альметьевска и со школами – центрами образования «Точка роста» Бугульминского муниципального района.

В декабре 2021 года учащиеся 7–9 классов нашей школы приняли участие в викторине, посвящённой Году науки и технологий образовательных организаций Центров «Точка роста». Данные мероприятия способствуют мотивации обучающихся к обучению и повышению качества образования, ведь без качественного процесса невозможен качественный результат. Качественный процесс с открытием «Точки роста» способен повысить качество образования не только по естественно-научным дисциплинам, но и в целом по школе.

Для управления качеством образования мы используем сразу несколько подходов:

- классический: передача подрастающему поколению основных ценностей;
- прагматический: формирование основных базовых знаний и умений;
- личностный: учет потребностей и запросов ребенка;
- развивающий: обеспечение развития образовательных результатов (помочь учащимся определить значимые для них знания, умения и компетенции, которые дадут им возможность максимально развивать себя);
- социально-ориентированный: подготовка подрастающего поколения к жизни в обществе.

Управляя качеством образования, мы строим учебный процесс таким образом, чтобы обеспечить активное участие учащихся в организации и получении своего образования. То есть, у детей есть

возможность выбора дополнительного образования, внеурочной деятельности.

Работаем над развитием у обучающихся способностей к самообразованию, высокоорганизованного мышления, умения действовать в нестандартных ситуациях.

О результатах работы свидетельствуют достижения наших учащихся в различных конкурсах и мероприятиях. В 2023 году учащиеся стали призерами I Открытого конкурса индивидуальных проектов естественно-научной направленности для обучающихся образовательных организаций, призерами муниципального этапа международного дня биологического разнообразия «ЭКОель – 2023».

Мы работаем над тем, чтобы «Точка роста» вывела учащихся в успешную жизнь.

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА» - ЦЕНТР ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТЕЙ «ТОЧКА РОСТА»

Галяутдинова С.М.,
директор МБОУ Зелено-Рощинской ООШ

В рамках реализации национального проекта «Образование» 1 сентября 2021 года в Зелено-Рощинской школе состоялось открытие центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Для успешного его функционирования предшествовала определенная работа по подготовке помещений (было отремонтировано 3 кабинета, 1 лаборантская), обучению кадров, укреплению информационной базы общеобразовательного учреждения в соответствии с методическими рекомендациями «По созданию мест для реализации основных и

дополнительных программ цифрового, естественно-научного и технологического профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах».

Центр «Точка роста» представляет собой принципиально новое образовательное пространство, оформленное в едином стиле и оснащенное современным оборудованием. Используется оно в трех предметных областях «Физика», «Химия», «Биология». В рамках данного проекта в школу были доставлены базовые наборы и цифровые лаборатории по химии, физике, биологии.

Функционирование «Точки роста» предполагает информационную открытость. С этой целью на сайте школы создан раздел с одноименным названием, в котором можно найти информацию о деятельности центра.

Кроме этого работа центра «Точка роста» предполагает сетевое взаимодействие. Мы заключили договоры о совместной работе с МБОУ учреждением дополнительного образования «Детский технопарк «Кванториум» - Дом пионеров» г. Альметьевск, с Альметьевским политехническим техникумом, Центром технического творчества и профориентации Нижнекамского муниципального района «Кванториум». За истекший период мы приняли участие в пяти мероприятиях. Наиболее интересно и увлекательно прошла викторина, посвященная Году науки и технологии.

Внедрение оборудования цифровой лаборатории центра «Точка роста» позволило качественно изменить процесс обучения химии и физике.

Учителями школы были составлены программы внеурочных занятий с использованием поступившего оборудования «Химия и урожай», «Физика в сельском хозяйстве», «Удивительный мир биологии».

И хотя прошло совсем немного с открытия «Точки роста», о первых результатах можно судить уже сейчас – ребята демонстрируют свои успехи.

В октябре 2022 года приняли участие в конкурсе «Пятьдесят лучших инновационных идей для Республики Татарстан». В номинации «Инновации в образовании» была разработана целевая программа «Экология деревни» с использованием ресурсов центра «Точка роста» с целью формирования у обучающихся технологических навыков путем развития доступной и качественной цифровой и технологической образовательной среды в школе; повышения квалификации педагогических работников; активизации позиции родителей как участников образовательной деятельности. Итогом реализации программы станет выявление источников загрязнения окружающей среды на территории села и уровня социально-культурного развития зеленорощинцев; принятие и соблюдение мер по улучшению экологического состояния среды поселения; изготовление «Каталога местных топонимических названий».

Под руководством учителя биологии Валиуллиной Г.Н. учащимися 8 класса был разработан интересный проект «Мухи – спутники животных и человека», который помог детям узнать, как влияет микроклимат птицеферм на обилие мух в ближайших населённых пунктах сельской местности. С данным проектом ребята выступали на III республиканской научно-практической конференции имени Бутлерова на базе МБОУ «Лицей № 177» Ново-Савиновского района г. Казани в апреле 2022 года.

Следует отметить, что обучающиеся 9 класса в качестве предметов по выбору ГИА ежегодно выбирают биологию и химию.

Под руководством учителя физики Никоновой Т.А. учащиеся нашей школы приняли участие в межрегиональной предметной

олимпиаде для обучающихся 7-11 классов по физике в г.Альметьевске. Ученик 7 класса Коновалов Ярослав прошел в финал.

Хочется отметить также, что на протяжении многих лет на школьном учебно-опытном участке организуется работа в целях воспитания у учащихся интереса и любви к природе и сельскому хозяйству; изучения основ наук с сельскохозяйственным трудом учащихся; успешного освоения знаний по природоведению, биологии, химии, географии и другим предметам; приобретения учащимися элементарных практических умений и навыков по выращиванию растений; проведения опытнической работы.

Ежегодно учащиеся школы под руководством классных руководителей занимаются выращиванием перца, томатов, цветов. В этом учебном году учащиеся 9 класса работают над проектом «Выращивание рассады томатов». Консультирует их житель деревни Зеленая Роща, автор многочисленных книг по выращиванию овощей и кустарниковых растений, кандидат сельскохозяйственных наук Халилов Ф.Х.

Большим подспорьем в изучении школьниками биологических наук является сотрудничество с коллективом «Петровское лесничество». Недавно состоялась встреча с участковым лесничим, заслуженным лесоводом Республики Татарстан Сергеем Вениаминовичем Дятловым. Под его руководством наши ученики принимают участие в посадке саженцев, уборке мусора на территории лесного массива.

Открытие в школе центра «Точка роста» повлияло не только на преподавание предметов физики, химии, биологии, но и на остальные школьные предметы.

Безусловно, создание Центра образования «Точка роста» в нашем селе – большой шаг вперед, шаг в будущее образования. У наших школьников появилась возможность постигать азы наук и осваивать новые технологии, используя современное оборудование.

Для каждого ребенка появился ориентир – найти «свою точку роста», развиваться в новом направлении, воплощать свои самые смелые мечты.

«ҮСЕШ НОКТАСЫ» ЯҢА МӨМКИНЛЕКЛӘР АЧА

Хужина Г.Х.,

Карабаш беренче төп мәктәбе директоры

Балаларның заманча таләпләргә туры килә торган шартларда сыйфатлы гомуми белем алу мөмкинлеген тәэмин итү «Мәгариф» милли проектының төп күрсәткечләренә берсе. Әлеге проект ярдәмендә бүген кечкенә генә мәктәпләрдә дә заманча жиһазлар барлыкка килә. Бу бер үк вакытта балаларны укуга яңача яқын килергә мөмкинлек бирә. «Үсеш ноктасы» – федераль, яғни илкүләм проект. Аның максаты – шәһәр һәм авыл мәктәпләренә техник базалары, заманча мөмкинлекләре аермасын киметү. Чөнки укучылар, кайда яшәүләренә карамастан, бүгенге көн таләпләренә яраклы сыйфатлы белем алуға, киләчәккә тигез мөмкинлекләр белән атларга хоуклы. Мондый үзәк укучыларга заманча сыйфатлы белем бирү мөмкинлекләрен киңәйтә, балаларда заманча технологик һәм гуманитар күнекмәләр формалаштыруға ярдәм итә, укучыларны физика, химия һәм биология фәннәре буенча гомумбелем бирү программалары гына түгел, ә IT-технологияләр, медиатехнологияләр, проектлаштыру һәм дәрестән тыш эшчәнлек буенча өстәмә белем бирү программаларын, шулай ук социаль-мәдәни чараларны гамәлгә ашыруны планлаштыра. Моннан тыш, «Үсеш ноктасы» базасында «Физика», «Химия» «Биология» фәннәре буенча дәресләр, дәрестән тыш эшчәнлек кысаларында эшлекле уеннар, тренингләр үткөрү күздә тотыла.

Карабаш беренче төп мәктәбендә агымдагы елда «Физика», «Химия» «Биология» фәннәре буенча заманча укуыту мөмкинлеге артты. Мәктәп территориясенә кергәндә үк «Үсеш ноктасы» логотибы белән кызыл төстәге баннер күзгә ташлана. Шулай ук кабинетлар төгәл фәннәр юнәлешендә өстәмә белем бирү өчен жиһазландырылды. «Үсеш ноктасы» үзәкләре мәктәп укучыларына, авыл һәм кече шәһәр педагогларына проект эшчәнлеген оештыру, класстан тыш чаралар, конкурслар үткәрү, дәресләрдә заманча лаборатория һәм робот техникасы жиһазларын кулланып тәҗрибә һәм экспериментлар үткәрү өчен яңа мөмкинлекләр бирә.

«Үсеш ноктасы» – ул заманча корылмалар белән яңартылган кабинетлар, химия һәм биология лабораторияләре. Анда махсус белем алган ижади педагоглар эшли. LEGO-роботлар, электрон схема жыелмалары – боларның барысы белән дә, балалар «Заманча мәктәп» федераль проекты ярдәмендә таныша. Хәзер алар компьютерда электр чылбырын төзи, манипуляцион робот эшләүдә үз көчләрен сыный, тавыш графигын төзеп карый ала. Шулай ук үзләрен командалы эштә күрсәтү өчен дә бик яхшы мөмкинлек.

«Үсеш ноктасы» үзәгенең житәкчесе итеп укуыту эшләре буенча директор урынбасары Кәшәпова Илүсә Радик кызы билгеләнде. Августта ул Казан шәһәрендә укулар үтеп, цифрлы техника нечкәлекләрен үзләштерде. Остазлар сыйфатында аңа хезмәттәшләре дә ярдәм итә. Бергәләшеп алар укучыларга үсеш ноктасына барып житәргә юнәлеш бирә.

Дәрес эшчәнлеге кысаларында мәҗбүри минимум үтәлә, әмма лаборатория һәм практик эш өчен вакыт житәрлек түгел. Физиологияне өйрәнү, аеруча 5-7 сыйныфларда, атнага 1 сәгать бирелә. Өстәмә дәрестән тыш эшчәнлек аркасында гомуми белем бирү программаларын куллану мөмкинлеге арта, биологияне өйрәнүнең практик ысуллары киңәя.

Беренче тапкыр биология белән танышкан 5 сыйныф укучылары өчен, бигрәк тә микроскоп һәм аның белән бәйлә бар нәрсә кызыклы. Лаборатор һәм практик эшләр өчен жиһазлар, структураны өйрәнү өчен микроскоп һәм аның эше, вакытлыча микро препаратлар эзерләү-барысы да аларга үзләрен яшь галимнәр итеп хис итәргә мөмкинлек бирә. 6 нчы сыйныф укучыларында да микроскоп белән эшләү зур кызыксыну уята. Бу гамәлләр укучыны яңа эшчәнлектә күрергә мөмкинлек ала, чөнки аның өчен яңа предметлар ачыла: биология, химия, география... Укучылар тикшеренү, проект эшләре яклыйлар, конференцияләрдә, слетларда чыгыш ясыйлар, бәйгеләрдә катнашалар.

Педагогик эшчәнлек шәхескә белем бирү, аны тәрбияләү юлларын тулысынча хәл итә. Бу эшчәнлек яшь буынга белем бирү һәм аны үстерү бурычын гамәлгә ашыруны үз эченә ала.

Педагогик эшчәнлекне түбәндәге төрләргә бүлсә мөмкин: укыту, тәрбияләү, оештыру, пропагандалау, идарә итү, диагностикалау, үзлегеннән белем алу.

Галимнәр эшчәнлекне шәхси һәм ижтимагый мәгънәдә нәтижәгә ирешергә ярдәм итүче максатчан активлык дип карыйлар һәм 6 компонентын аерып күрсәтәләр: максат- ниятлэгән нәтижә; мотив- эшчәнлеккә теләк тудыру, аның мәгънәсен ачыклау; чаралар, яңа технологияләр эшчәнлектә кулланыла торган алымнар һәм ысуллар; эш- эшчәнлекнең төп элементы; нәтижә- эшчәнлекнең матди һәм рухи ягы; бәя.

Укучылар активлыгын һәм мөстәкыйльлеген үстерү, аларны үз - үзе белән идарә итәргә һәм тормышта үз урынын табарга өйрәтү, укытучы хезмәтенең асылын тәшкил итә. Укытучы педагогик бурычны гына куеп калмый, ә бәлки аларның укучы тарафыннан кабул ителүенә дә омыла. Без, укытучылар, шәхес үсеше өчен шартлар тудырырга һәм бу процесс белән идарә итә дә белергә тиеш. Укытучы үзенең бөтен булган белемен һәм күнекмәләрен кулланып,

фикер йөртергә сәләтле, укыту процессы белән кызыксынган шәхес тәрбияләү максаты куеп, укучыны ижади эшчәнлеккә тарта.

«Үсеш ноктасы» үзәкләре, һичшиксез, сыйфатлы белем бирү чикләрен киңәйтчәк, ремонтланган кабинетларны заманча жиһазландыру балаларда технологик һәм гуманитар фикер йөртүдә ярдәм итәчәк. Безнең балалар өчен яңача технологияләр дөньясына юл ачык!

РАЗВИТИЕ АКТУАЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПЕДАГОГОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Юсупова Г.К.,
директор МБОУ Карабашской СОШ №2

Современный мир всё больше становится цифровым. Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) переводят образовательную среду в цифровой формат, закрепляют требования по созданию на базе каждого образовательного учреждения информационно-образовательной среды, определяют ее состав и функционирование. В соответствии с ФГОС информационно-образовательная среда в нашей школе включает в себя:

1. IT- space - это интегрированная IT-среда для командной работы:
 - ✓ «Электронный документооборот».
 - ✓ «Официальный сайт школы».
 - ✓ Представление информации о школе на официальных государственных сайтах.
2. IT- база школы:

✓ Обновление материальной базы кабинетов ОБЖ, информатики, технологии.

✓ Автоматизированное рабочее место учителя.

✓ Обновление школьного сервера и сетевого оборудования.

✓ Лицензионное программное обеспечение.

3. IT- педагог:

✓ IT технологии в образовательном пространстве.

✓ Дистанционное обучение.

✓ Профессиональные сообщества в системе INTERNET.

4. IT- компетентность педагога:

✓ Общепользовательский компонент включает в себя пользовательские навыки, в том числе использование видео-фотосъемки, умение использования систем мгновенных сообщений, навыки поиска в сети Интернет и базах данных с соблюдением этических и правовых норм использования ИКТ.

✓ Общепедагогический компонент связан с глубокой перестройкой методики обучения и содержания образования: применение информационных технологий для разных форм образовательной деятельности: индивидуальной, групповой, коллективной; планирование проектной деятельности с учетом возможностей ИКТ; использование доступных ресурсов Интернета; использование интерактивных моделей, виртуальных лабораторий; использование дистанционных ресурсов при подготовке домашних заданий; подготовка заданий и тестов в электронном виде, привлечение учащихся к активному участию в образовательном процессе. Немаловажным является задача педагога – привлечение обучающихся к активному участию в образовательном процессе, используя для этого современные средства коммуникаций: электронную почту, форум, Skype, Zoom и т. п.

✓ Предметно-педагогический компонент соответствует области деятельности и определен следующим образом: учителю

необходимо владеть расширенными приемами самостоятельной подготовки дидактических материалов и рабочих документов, что позволит запланировать и организовать комплексное использование средств ИКТ в образовательном процессе.

5. IT- club:

- ✓ Дистанционные олимпиады и конкурсы, НПК.
- ✓ Интернет-проекты.
- ✓ IT news.
- ✓ ITvideo.

6. IT- безопасность учащихся, педагогов, родителей.

В условиях цифровой среды обучения педагог школы использует широкий спектр современных информационных технологий, что требует переосмысление учебного процесса в части изменения практики его организации, где одной из первоочередных становится задача выработки и реализации нового подхода к его планированию. Использование современных интернет-технологий дает учителю возможность провести любой урок на более высоком техническом уровне, насыщает урок информацией, помогает быстро осуществить комплексную проверку усвоения знаний.

Цифровые технологии сегодня -

- это инструмент эффективной доставки информации и знаний до школьников;
- это инструмент создания учебных материалов;
- это инструмент эффективного способа преподавания;
- это средство построения новой образовательной среды: развивающей и технологичной.

О каких новых современных, цифровых технологиях мы заявляем сегодня? Это:

- технология совместных экспериментальных исследований учителя и ученика;
- технология «Виртуальная реальность»;

- технология «Панорамных изображений»;
- технология «3D моделирование»;
- технология «Образовательная робототехника»;
- технология использования малых средств информатизации:

графические калькуляторы, электронные словари, различные средства интерактивного опроса и контроля качества знаний);

- мультимедийный учебный контент.
- интерактивный электронный контент.

Чтобы формировать у обучающихся необходимые компетенции для современного общества, педагогу самому надо быть компетентным во многих вопросах образования. Наши учителя, имеют возможность совершенствовать свои навыки, обновлять знания и поддерживать профессиональные связи через:

- ✓ непрерывное самообразование и повышение квалификации учителей в районе и республике использования ИКТ с помощью Интернет-технологий (к ним можно отнести вебинары, проводимые институтом развития образования г.Казани, видеоконференцсвязь, вебинары ведущих центров повышения квалификации на интересующие темы, онлайн конференции). Принципиально новой формой самореализации и профессионального роста педагога является участие в сетевых проектах. Как показывает анализ существующих электронных ресурсов педагогического содержания, уже большое количество педагогов вовлечены в процесс размещения и презентации информации об опыте своей работы на страницах самых разнообразных сетевых сообществ;

- ✓ школьную систему методической поддержки учителей в школе, районе с использованием информационных технологий;

- ✓ участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, конкурсах методических разработок, тестировании на предметную и ИКТ-компетентность в режиме online и offline. Сетевые конференции, конкурсы и олимпиады — принципиально

новая форма обучения в Интернете, формирующая заинтересованность в результатах, подталкивающая к самообразованию и саморазвитию работников образования. Следует отметить результативность и положительную динамику участия в интернет-конкурсах и олимпиадах среди педагогов и учащихся;

- ✓ создание, совершенствование и использование личного пространства как среды информационного взаимодействия учителя, классного руководителя с обучающимися и их родителями через создание сайта, ведение блога,

- ✓ освоение облачных технологий, создание и использование предметных и элективных курсов с доступом через web-интерфейс или предоставление доступа к рабочим материалам через Интернет-сервисы;

- ✓ использование научных и художественных произведений школьной электронной библиотеки;

- ✓ использование IT-технологий в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся (ресурсы «Учи.ру», «Я-класс», «Решу ОГЭ», «Решу ЕГЭ»).

Педагоги нашей школы не только учатся сами, но и передают опыт использования новых технологий в образовательном процессе учителям района, республики.

С появлением компьютерной техники заметно изменилась и внеурочная деятельность в школе. Появились новые кружки, студии, объединения. Традиция выпуска школьной газеты в современной информационной среде значительно обрела новые форматы. Электронный вариант газеты, подготовленный учениками под руководством учителей в школьной редакции, размещаем на школьном сайте.

Применение компьютера и информационных технологий на занятиях стало необходимостью. Благодаря «цифре» реализуется вариативность в работе преподавателя в зависимости от

педагогических и методических предпочтений педагога и потребностей обучающихся.

Таким образом, использование информационных технологий на уроках – это не дань моде, не способ переложить на плечи компьютера многогранный творческий труд преподавателя, а лишь одно из средств, позволяющее интенсифицировать образовательный процесс, активизировать познавательную деятельность, увеличить эффективность преподавания учебной дисциплины.

Для успешной реализации школьной стратегии информатизации школа ставит следующие задачи: во-первых, ежедневно пользоваться эффективной для решения профессиональных задач компьютерной техникой, осваивать пользовательские навыки, во-вторых, наращивать компьютерный парк школы, совершенствовать информационную среду и, в-третьих, обеспечить рост мотивации профессиональной деятельности педагогов, создать условия для повышения своей информационно-коммуникационной компетентности.

**«ҮСЕШ НОКТАСЫ» ТАБИГЫЙ - ФӘННИ ҺӘМ
ТЕХНОЛОГИК ЮНӘЛЕШЛӘР ҮЗӘГЕ ЖИҺАЗЛАРЫН
КУЛЛАНЫП, БЕЛЕМ БИРҮ ПРОГРАММАЛАРЫН ГАМӘЛГӘ
АШЫРУ**

Низамиева С.Н.,
Кодаш төп мәктәбе директоры

2022 елда Татарстан Республикасы Бөгелмә муниципаль районы Кодаш төп гомуми белем бирү мәктәбе муниципаль бюджет гомуми белем бирү учреждениесе «Мәгариф» милли проектының «Заман мәктәбе» федераль проектына керде.

Әлеге проект кысаларында мәктәптә табигый-фәнни һәм технологик юнәлешләр буенча «Үсеш ноктасы» белем бирү үзәге

ачылды. Проектның максаты булып укучыларның табигый-фәнни һәм технологик юнәлештәге төп һәм өстәмә гомуми белем бирү программаларын үзләштерүне тәмин итү тора. Шуңа күрә үзәк беренче чиратта профильле жиһазлар комплекты белән тәмин ителде. «Үсеш ноктасы» үзәгенең төп бурычы - укучыларның табигый-фәнни һәм технологик юнәлештәге уку предметларын үзләштерү мөмкинлекләрен киңәйтү. Шулай ук «Химия», «Биология», «Физика» фәннәрен укытуны практик яктан баеп, көчәйтү.

Кодаш төп белем бирү мәктәбендә «Үсеш ноктасы» эше түбәндәгечә төзелгән: көннең беренче яртысында жиһазландырылган кабинетларда өч фән буенча дәресләр уза. Көннең икенче яртысында дәрестән тыш эшчәнлек һәм өстәмә белем бирү кысаларында дәресләр башлана. Балалар «Физика», «Химия», «Биология» фәннәрен яңа уку жиһазларында өйрәнәләр.

Химия фәнен өйрәнүдә эксперимент зур әһәмияткә ия. Эксперимент-тәҗрибә үткөрү өчен, әлбәттә, химия кабинетының заманча приборлар һәм жиһазлар белән тәмин ителүе зарури. «Үсеш ноктасы» үзәге әлеге ихтыяҗны тулысынча канәгатьләндерде, химия фәнен өйрәнү процессын сыйфатлы үзгәртәргә мөмкинлек бирде, ФГОС ООО ның бөтен гамәли өлешен тулысынча тормышка ашырырга ярдәм итте. Үткәрепгән тәҗрибә нәтиҗәләрен анализлап, укучылар теге яки бу теоретик мәғлүматның чынбарлыкка туры килү-килмәвен тикшерү мөмкинлегенә ия булдылар. Чөнки теория нигезендә ясалган фаразларның дәреслеген химик эксперимент ясап кына тикшерергә мөмкин. Әйттик, санлы экспериментлар теге яки бу химик процесс, матдәләрнең үзлекләре турында дәрес мәғлүмат алырга мөмкинлек бирә. Эксперименталь эш процессында укучылар чынбарлыкны белү тәҗрибәсен тупыйлар. Бу укучыларның уку мотивациясен арттыруга да этәргеч ясып.

«Үсеш ноктасы» үзәгенең матди-техник базасына санлы лабораторияләр, биологик практикум үткәрү өчен классик жиһазлар, шул исәптән микроскоплар да керә. Алар ярдәмендә биологик күзәтүләр һәм экспериментлар үткәргә мөмкинлек туды. Укытучы һәм укучылар әлеге жиһазны биология дәресләрендә үсемлек биологиясе, яфрақ сулышы, тамыр сулышы, үсемлекнең тамырлары белән су сеңдерү, тамыр басымы, фотосинтез, орлык сулышы, орлык үсү шартлары, яктылыкны яратучы һәм яратмаучы үсемлекләр турындагы белемнәрне демонстрацияләү, проект-тикшеренү эшчәнлегендә теләп кулланалар, программа буенча бик күп лаборатория эшләрен һәм экспериментларны башкаралар.

«Үсеш ноктасы» жиһазлары тагын бик күп темаларны кызыклы төжрибәләр ярдәмендә өйрәнергә мөмкинлек бирде. Менә алар:

- Жир кортының тышкы төзелешен өйрәнү, аның хәрәкәтен һәм тышкы ачулануга реакцияләрен карау.
- Дымлы дарулар буенча моллюск структурасын өйрәнү.
- Коллекцияләр буенча артроподларның күптөрлелеген өйрәнү.
- Дымлы препаратлар буенча балык төзелешен өйрәнү.
- Кошлар төзелешен өйрәнү. Дымлы дарулар буенча имезүчеләр төзелешен өйрәнү.
- Су хайваннары. Жылы һәм салкын канлы хайваннар;
- Кеше һәм аның сәламәтлеге: кан әйләнешен өйрәнү.
- Эш авырлыгы һәм энергия алмашу дәрәжәсе арасындагы бәйләнеш.
- Үпкәләрдә газ алмашу.
- Көчле сулыш алу механизмы.
- DS-ның физик йөкләнешкә реакциясе.
- Үпкә тормыш сыйдырышлыгы.
- Теренең чыгару, сулыш һәм терморегулятор функциясе.
- Каталаз мисалында ферментларның субстратка тәэсире.

- Организмнарның яшәү тирәлегенә яраклашуы.
- Гомуми биология: каталаз мисалында субстрат өчен ферментларның эффе́кты.

- H_2O_2 дегра́дациясе - РН-ның фермент эшчәнлегенә йогынтысы.

«Үсеш ноктасы» нигезендә өстәмә белем бирү программаларын тормышка ашыру да башланды. Кодаш мәктәбендә 10-14 яшьлек балалар өчен «Яшь эколог», 13-16 яшьлекләргә «Эзләнүчеләр», 10-12 яшьлек балалар өчен «Фэнгә старт» түгәрәкләре эшли. Өстәмә белем алучы балалар саны 100% тәшкил итә.

Дәресләр зур кызыксыну белән уза, чөнки теләсә кайсы тикшеренү нәкъ менә практикада нәтижәлерәк була. Бүген табигый-фәнни белемнәрне үзләштерүдә беренче адымнарны ясаучылар арасында иртәгә танылган галим барлыкка килергә мөмкин.

Программаны тормышка ашыруда «Үсеш ноктасы» үзәге жиһазларын куллану түбәндәге шартларны тудырырга мөмкинлек бирә:

- табигый -фәнни белем эчтәлеген киңәйтү;
- табигый-фәнни өлкәдә укучыларның танып белү активлыгын арттыру;

- биология, химия һәм физика уку процессында баланың шәхесен үстерү, аның сәләтләрен формалаштыру һәм социаль әһәмияткә ия булган мәнфәгатьләренә һәм ихтыяжларны канәгатьләндерү;

- сәләтле укучылар белән эшләү, аларга белем бирү, ижади эшчәнлекнең төрле өлкәләрендә үстерүне оештыру.

Педагоглар Үзәкнең жиһазларын белем бирү максатларында актив кулланалар: видеофильмнар күрсәтәләр, видеоөлемтә оештыралар, практик һәм лаборатор дәресләр үткәрәләр. Проект эшчәнлегендә укучыларга мөстәкыйль тикшеренү һәм проект

эшчәнлеге тәҗрибәсе алуны, белем бирү нәтижәсе өчен шәхси жаваплылык формалаштыруны оештыра.

Нәтижә ясап, шуны әйтәсем килә: бүгенге көндә яңа таләпләр куела торган Заманча мәгарифтә яңа алымнар инновацион проектлар куллану бик мөһим. Укучылар өчен сыйфатлы белем – тормышка юллама булуы билгеле хаклык. Шуңа күрә «Үсеш ноктасы»ның исеме дә оештырылган үзәкнең төп максатларын, бурычларын һәм эшчәнлеген билгели.

ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «ТОЧКА РОСТА» КАК РЕСУРС ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Сабиров А.И.,
директор МБОУ лицея-интерната
имени Мустафы Онджеля

ФГОС третьего поколения определяет функциональную грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. С 2019 года на базе МБОУ лицея-интерната имени М.Онджеля функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Центр призван создать условия формирования функциональной грамотности на основе обновления содержания учебных программ, использования современных информационных технологий и высокотехнологичного учебного оборудования.

На уроке и во внеурочной деятельности с использованием инфраструктуры Центра образования «Точка роста» ведется работа по развитию всех направлений функциональной грамотности. Содержание учебных программ предметов «Информатика», «Технология», «ОБЖ» обновлено таким образом, что дает

возможность обучающимся развивать предметные компетенции технологического профиля и применять их на практике, то есть развивать математическую, естественнонаучную, читательскую грамотность. Особое внимание в этих условиях уделяется учебному предмету «Информатика», ведь через приобщение обучающихся к информационным технологиям формируется техническое мышление современного подростка, готового к разработке инноваций и внедрению их в жизнь.

Система внеурочной деятельности и дополнительного образования в лицее-интернате представлена курсами технической направленности и расширяет возможности применения полученных на уроках знаний. В лицее работают курсы по программированию «Мир Scratch», «Поколение Python», «Код будущего», клуб робототехники «РОБОcode», курсы по 3D-моделированию и анимации, пилотированию беспилотных летательных аппаратов. Кроме этого, лицей-интернат является площадкой проекта IT компании «Яндекс» по обучению подростков промышленному программированию на языке Python «Лицей Академии Яндекса». В рамках курса обучающиеся выполняют проектные работы и решают прикладные задачи. Учащимся дают возможность узнать технологии разработки программ и графические интерфейсы, средства обработки запросов, базовые понятия геймдева, что соответствует требованиям к разработчикам базового уровня.

На всех курсах внеурочной деятельности и дополнительного образования Центра образования «Точка роста» обучающиеся актуализируют свои знания в области математики, физики, информатики и учатся создавать собственные устройства. Например, строя 3D-модели и готовя их к печати, обучающиеся используют математические представления о форме и размерах, элементах тел, преобразованиях фигур различного вида. И даже при самой простой работе, например, когда учащийся собирает робота, строго следуя

инструкции, у него формируется способность осваивать и использовать технологические умения. Очень важно, что на таких занятиях у обучающихся развивается и такой важный компонент функциональной грамотности как креативное мышление.

Читательская грамотность является неотъемлемой и базовой компетенцией, необходимой для развития всех остальных. Деятельность педагогического коллектива по формированию читательской грамотности ведется на всех уроках вне зависимости от предмета. Ведь даже самая простая задача по геометрии, являясь сюжетной, требует от обучающихся навыков анализировать и интерпретировать текст. В рамках занятий в Центре образования «Точка роста» обучающиеся учатся понимать технические тексты, работать с различными форматами текста (таблицы, графики, диаграммы), используя эти навыки для дальнейшего решения практических задач.

Проектная деятельность в рамках Центра образования «Точка роста» также выступает в качестве важного ресурса формирования функциональной грамотности. Результатом предметных знаний полученных на уроке, метапредметных компетенций, сформированных как в урочной, так и во внеурочной деятельности являются проекты обучающихся. Учащиеся создают проекты по разработке сайтов, программированию от небольших графических приложений-виджетов, компьютерных игр до полноценных программ, например, русско-английского словаря технических терминов. Даже самые младшие лицеисты, ученики 5-х классов, которые обучаются в рамках курса «Программирование Scratch», создают компьютерные игры, анимированные презентации и фильмы в качестве проектов.

В заключение следует отметить, что Центр образования «Точка роста» имеет значительный потенциал в формировании функциональной грамотности обучающихся. Он позволяет создавать

условия обучения, при которых школьники раскрывают свой интеллектуально-творческий потенциал, подготавливаются к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире и развиваются как функционально грамотное поколение.

ЦЕНТР ЦИФРОВОГО И ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЕЙ «ТОЧКА РОСТА» В ФОРМИРОВАНИИ КРЕАТИВНОСТИ И РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СЕЛЬСКОГО ШКОЛЬНИКА

Гараев А.А.,
директор МБОУ Малобугульминской СОШ

В 2019 году в Малобугульминской средней школе был открыт центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Основными направлениями в центре стали виды деятельности, связанные с изучением и программированием робототехники, работа с простыми наборами mototalab в начальной школе и более совершенными программируемыми робототехническими устройствами в основной школе. Данное направление позволяет формировать нестандартное мышление учащихся через составление определённых команд, прописывание алгоритмов и управление роботами, как в игровой, так и практической деятельности через управление роботизированными механизмами. В рамках данного направления учащиеся изучают не только алгоритмы программирования, но и учатся работать по электронным схемам, использовать электронные ресурсы, конструировать роботов по план-заданием.

Ещё одним увлекательным направлением работы в центре образования «Точка роста стало изучение и управление беспилотными летательными аппаратами – квадрокоптерами.

Сегодня наши обучающиеся не просто имеют навыки управления такими аппаратами, но и используют их в исследовательской деятельности по ряду учебных предметов, таких как география, история, экология. В частности, в рамках предмета «география» были исследованы и отсняты на камеру территория водных ресурсов нашего населенного пункта, рассмотрены и изучены изгибы местной речки с ее поворотами, направлениями водных потоков. Данное исследование было представлено учителем географии Дятловым А.В. на II Всероссийской научно-практической конференции «Образование в сельских территориях: опыт и направления развития» в г. Набережные Челны. Имея возможности использования современных беспилотных летательных аппаратов, мы получили возможность расширения знаний по изучению родного края с высоты птичьего полета - это детальное рассмотрение ландшафтов, лесов, горной местности, водных ресурсов родного края, научились делать топосъемку необходимых объектов и изучение ее на предмете. На основе полученных данных осуществляется систематизация объектов окружающей природы, ведётся работа по экологическому направлению - составление экологических карт, маршрутов, использование добытой информации для реализации профильного аграрно-технологического направления.

Не менее важным в реализации цифрового направления в центре «Точка роста» является работа по использованию VR-технологий. Имея возможности работы со шлемом виртуальной реальности на уроках астрономии, мы заглянули в виртуальное космическое пространство с выходом в открытый космос и просмотра планеты Земля с орбитальной станции. Для уроков географии мы получили возможность совершать виртуальные 3D-экскурсии по национальным паркам планеты, погрузиться в воды мирового океана для изучения флоры и фауны, по истории – это виртуальное знакомство с различными музеями и их экспозициями.

Возможности виртуальных технологий многогранны и позволяют нашим учащимся знакомиться, изучать многие сферы, получать разнообразные знания не выходя из стен учебного заведения. Данные технологии позволяют эффективнее вести работу по проектной деятельности в различных образовательных направлениях.

3D-технологии через изучение навыков использования 3D-принтера в нашей школе стали реальностью и сегодня, имея возможности работы с такими устройствами, мы закладываем у учащихся инженерно-технологическое мышление. Работа с данными устройствами сочетает в себе навыки программирования, создания программных продуктов, использование и совершенствование готовых программ, расширения знаний в области 3D-моделирования. Многие выпускники нашей школы выбирают профессии, связанные с инженерной деятельностью, поступая в высшие учебные заведения технической направленности.

В развитии логического мышления учащихся большим подспорьем в школе является работа по формированию шахматной грамотности. Всё начинается с азов: изучения правил шахматной игры в начальном звене и развитию шахматной грамотности в основной и средней школе. Учащиеся имеют возможность освоения игровой деятельности не только на шахматной доске, но и он-лайн играм с коллегами из соседних школ - центров «Точка роста» через сотрудничество в рамках сетевого взаимодействия.

Коворкинг-зона школы способствует реализации проектной деятельности по различным направлениям: историко-краеведческому, экологическому, физико-техническому, технологическому, естественнонаучному. Ежегодно учащиеся школы становятся призёрами и победителями в интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах, представляя проекты технологической направленности. Данные проекты несут в себе еще и практическую направленность, тесно взаимосвязаны с основами

финансовой грамотности, так как при проектировании любого технологического проекта рассчитывается сметная стоимость, производятся математические расчеты и калькуляция создаваемого продукта, выводится окончательная цена, которая в своём итоговом варианте обязательно должна быть ниже аналоговой продукции. Это вид деятельности учащихся стал наиболее эффективным. Так, ребятами за последние 5 лет созданы проекты, которые получили признательность на республиканском и российском уровнях: «Умный дом», «Бесконтактная сварка», сельскохозяйственный опрыскиватель «Туман», «Ветрогенератор», «Велотренажёр» и многие другие. Один из проектов под руководством преподавателя технологии Захарова О.Г стал победителем на республиканском конкурсе 50 лучших инновационных идей в республике Татарстан.

Большая роль отводится оказанию первой медицинской помощи учащимся школы в рамках обучения при центре «Точка роста» на специальных тренажёрах-манекенах: оказание сердечно-лёгочной реанимации, умение оказывать помощь по извлечению инородного тела из дыхательных путей, а также развитию навыков по остановке кровотечений, защиты от повреждений с использованием шин, жгутов, стерильных бинтов и обеззараживанию ран различной степени. Дети имеют возможности с учителем ОБЖ овладеть навыками оказания экстренной помощи пострадавшим в тех или иных ситуациях.

Подводя краткие итоги работы центра «Точка роста» в нашей школе можно отметить, что за три с небольшим года работы центра мы смогли активизировать проектную деятельность среди учащихся школы, вовлечь учащихся в инженерно-техническую деятельность, организовать обучение с современным оборудованием и использовать его для познавательной и обучающей деятельности, расширить знания, направленные на дальнейшее профилирование по разным направлениям.

РЕСУРСЫ «ТОЧКИ РОСТА» – НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

Капитонова Т.И.,
директор МБОУ Наратлинской ООШ

Учителям и ученикам Наратлинской школы 2022-2023 учебный год запомнится тем, что наша школа стала участником федерального проекта «Современная школа» НПО, и в ней появился центр образования «Точка Роста» естественно-научной и технологической направленностей. Обрадовались тому, что были отремонтированы кабинеты физики, химии и биологии согласно современным требованиям, значительно обновилась материально-техническая база кабинетов. Теперь уроки в начальной и основной школе проводятся с использованием лабораторий Центра, тем самым расширилась возможность применения практических методов обучения и учебных исследований.

Одно из направлений использования цифровых лабораторий «Точки Роста» - учебно-исследовательские проекты. Работы над проектами ведутся на занятиях дополнительного образования: «ФизикУм», 7-8 классы; «Юные любители природы», 4-6 классы; «Занимательная химия», 8-9 классы. Мальчикам интересно оборудование лаборатории «Робототехника». Они конструируют свои первые модели, испытывают их. Думаю, что с этого начинали свои первые шаги известные инженеры и конструкторы. У девочек свои интересы. Их увлекло изучение гигиенических и косметических средств и проверка их на качество. Юные физики реализуют проект «Секрет звонящего звонка», а учитель химии увлекла своих питомцев проектом «Химические реакции в природе». И так, погружаясь в мир естественных наук, наши учащиеся получают возможность раскрыть процессы и явления, с которыми они сталкиваются постоянно, с научной точки зрения, ощутить целостность природы.

Педагоги и учащиеся активно осваивают возможности ноутбуков и МФУ в учебной деятельности. Подключение к сети интернет даёт больше возможности для поиска информации. Подключения МФУ к wifi даёт беспроводной доступ к оборудованию при печати документа с ноутбука или телефона. Возможность подключения к ноутбуку через Bluetooth помогает передавать файлы с телефона учащегося для дальнейшего редактирования без адаптера или проводного подключения.

Химическая лаборатория по подготовке к ГИА вовлекла в экспериментальную деятельность всех учеников, а это значит, что будет высоким результат на экзамене.

Таким образом, ресурсы Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста» открывают новые возможности урочной и внеурочной деятельности, расширяют поле взаимодействия ученика и учителя, повышают интерес и мотивацию учащихся к изучению физики, биологии, химии и других учебных предметов, осознанно выбрать будущую профессию.

РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ К ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ РАБОТЫ ПО ПРОЕКТУ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ ЦИФРОВОГО И ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЕ «ТОЧКА РОСТА»

Исаев В.И.,
директор МБОУ Подгорненской ООШ

Говоря о профессии учителя, не надо забывать, что современный мир вокруг стремительно меняется. Меняется темп нашей жизни, появляются новые идеи, и мы, педагоги, не можем не реагировать на эти изменения.

В сегодняшнем мире профессиональные знания обновляются в среднем каждые три года, традиционное базовое образование не успевает за изменениями производственных технологий и поэтому принципиально не может обеспечить человека на всю жизнь знаниями, умениями, навыками и качествами, необходимыми для эффективного выполнения социальных ролей и выбранных профессий.

Для этого педагог должен постоянно учиться, потому что в лицах его учеников каждый год сменяются временные этапы, углубляются и быстро меняются представления об окружающем мире. Как говорил известный педагог Константин Дмитриевич Ушинский «Учитель живет до тех пор, пока учится».

Меняющаяся ситуация в системе общего образования формирует новые образовательные потребности педагогов. Любому учителю хочется стать значимой фигурой. Значимый учитель сегодня – это одновременно профессионал и личность. Для того чтобы стать значимым, необходимо практическое овладение теми видами педагогической культуры, к которым учитель готов чаще всего только теоретически. Учитель постоянно находится между практикой и теорией, наращивая свой опыт преимущественно практическими умениями. Любая педагогическая работа – это практическая деятельность. Педагоги со стажем знают, что педагогическая культура - совокупность умений учителя проявлять образцы личностно-ценностного отношения к ученикам, преподаваемым дисциплинам, детскому творчеству. Часто бывает так, что между теоретическими знаниями и практическими умениями продолжает сохраняться серьезный разрыв.

А какие качества учителя могут указывать на то, что педагог является профессионально компетентным и уровень его компетентности соответствует требованиям инновационной педагогики. Какой труд учителя можно считать профессионально

компетентным? Профессионально-компетентным является такой труд учителя, в котором на достаточно высоком уровне осуществляется педагогическая деятельность, педагогическое общение, реализуется личность учителя, достигаются хорошие результаты в обучении и воспитании учащихся. Развитие профессиональной компетентности - это развитие творческой индивидуальности учителя, формирование готовности к принятию нового, развитие и восприимчивости к педагогическим инновациям. От уровня профессионализма педагогов, их способности к непрерывному образованию напрямую зависят результаты социально-экономического и духовного развития общества.

Как же реализуются требования к повышению уровня квалификации педагогов в нашей школе?

В МБОУ Подгорненской ООШ образовательную деятельность в 2022/2023 учебном году осуществляет педагогический коллектив из 15 учителей, 3 из них - совместители.

Состав и квалификация педагогических кадров

Показатели	Всего	Доля, %
Имеют образование:		
- высшее педагогическое образование	14	93%
- среднее профессиональное образование	1	7%
Имеют квалификационные категории:		
- высшую	1	7%
- первую	11	73%
- СЗД	2	14%
-без категории по стажу работы по ЕТС	1	7%

Возрастной состав работающих учителей можно считать продуктивным для функционирования и развития школы, хотя приток молодых учителей необходим. Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам. Педагогический коллектив школы отличает стремление к трансляции передового методического опыта.

Повышение квалификации педагогов проходит в соответствии с перспективным планом курсовой подготовки кадров.

Курсовую подготовку в 2021/2022 учебном году уже прошли 6 педагогов, что составило 40% педагогических работников. Повышение квалификации осуществлялось как на бюджетной, так и на договорной основе, обучение проходило в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

Первостепенной задачей курсов является мотивация к повышению уровня квалификации педагога профессионального обучения, к личностному, профессиональному росту, к увеличению эффективности педагогического взаимодействия с различными категориями обучающихся, в частности, детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

От педагогов требуется знания инновационных методик в построении учебной программы, преподавательской деятельности и внедрении цифровых технологий.

Значительная часть педагогов школы владеет в достаточной степени современными цифровыми технологиями, позволяющими качественно решать образовательные задачи на уроке и во

внеурочной деятельности, используя возможности Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Учителя технологии Андреев А.Н., информатики Часовская Л.М., ОБЖ Исаев В.И., педагог дополнительного образования Галимзянов Р.С. прошли курсы повышения квалификации по данному проекту. Задачами Центра являются: охват своей деятельностью на обновленной материально-технической базе не менее 100% обучающихся школы, осваивающих начальную и основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Шахматы» и «Коворкинг зона»; обеспечение не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся в школе дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время.

Создание центра расширяет возможности для предоставления качественного современного образования для обучающихся, помогает сформировать у ребят современные технологические и гуманитарные навыки.

Работа «Точки роста» в нашей школе выстроена следующим образом: в первой половине дня в специализированных кабинетах проходят уроки по трем обозначенным предметам, а после ребят ждут занятия в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Огромным преимуществом работы центра стало то, что обучающиеся нашей школы получили возможность изучать предметы «Технология», «Информатика», «ОБЖ» на новом учебном оборудовании.

Педагоги активно используют оборудование Центра в образовательных целях: демонстрация видеофильмов, видеоуроков, использование нетбуков для создания проектов, проводят

практические занятия по обучению навыкам оказания первой помощи пострадавшим на современных тренажерах.

В Центре функционируют объединения «Шах и мат», «Лего-конструирование», «Инфознайка». Всего в Центре «Точка роста» занимаются во внеурочное время и получают дополнительное образование 96 человек, это 95% обучающихся.

Изменилась содержательная сторона предметной области «Технология», в которой школьники осваивают навыки программирования, разработки виртуальной реальности, управления квадрокоптером.

Результатом реализации требований к повышению уровня квалификации педагогов в условиях работы по проекту «Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» стали победы обучающихся в различных конкурсных мероприятиях, например, учитель Часовская Л.М. подготовила призера Всероссийского марафона «Эра роботов» и победителя Онлайн-олимпиады по математике BRISCS.COM.

Курсы повышения квалификации дают возможность не только узнать о новых требованиях и технологиях современного образования, но, прежде всего, встретиться с единомышленниками: с людьми, искренне преданными своему делу, с безграничной любовью к своему предмету, детям.

Главная задача педагога – воспитывать в ученике человечность и доброту. И еще педагог должен научить своих учеников самостоятельно добывать знания, а для этого нужно постоянно совершенствоваться, только тогда можно стать интересным и полезным своим ученикам.

Я часто встречаюсь с интересными и творческими людьми. Каждый из них запоминается не только чем-то новым, чего ты еще не знаешь, но и прежде всего глубоким осмысленным взглядом, в

котором угадывается самоотверженная преданность своему делу и вера в «разумное, доброе, вечное».

«ТОЧКА РОСТА» КАК СОВРЕМЕННЫЙ БРЕНД РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Мазлова Л.Г.,
директор МБОУ Сокольской ООШ

Национальный проект «Образование» — это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач.

Первая - обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Реализации этих значимых задач и способствуют образовательные центры «Точка роста».

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста» на базе МБОУ Сокольской ООШ Бугульминского муниципального района Республики Татарстан создан в 2022 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования. Центры «Точка роста» на базе общеобразовательных организаций сельской местности и малых городов создаются для формирования условий для повышения качества общего образования,

в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ. Цифровые лаборатории по химии, физике, экологии, физиологии и биологии, цифровые микроскопы, комплекты химических реактивов, наборы для подготовки к ОГЭ по химии, расширенный робототехнический набор, для каждого кабинета МФУ и ноутбук!!! Это не кадры нового фантастического фильма. Это новый вектор развития сельской школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сокольская основная общеобразовательная школа является одной из 12 школ района, в которой создан центр естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Наша школа малочисленная. Учатся у нас самые обычные дети. Достаточно высок процент ребят из малообеспеченных и многодетных семей.

Сложность нашей работы в том, что в отличие от города, где в Кванториум и центры детского технического творчества приходят мотивированные дети, у нас и на основных, и на дополнительных программах обучаются одни и те же дети, а наша задача – замотивировать и вовлечь в творчество всех обучающихся.

Как же сделать так, чтобы ученик на уроке и после уроков во внеурочной деятельности захотел проводить время в школе?

Другой сложностью нашей деятельности являются кадры, которые не готовы по разным причинам работать по новым программам, использовать проектные формы работы. Возникает вопрос: центр "Точка роста" в сельской школе - это проблема или новые возможности?

«Точка роста» — это общественное пространство для развития цифровой грамотности, исследовательской и проектной

деятельности, творческой и социальной самореализации детей и педагогов. Изучая современные технологии, наши учащиеся развивают свои способности, воплощают свои самые смелые замыслы.

В первой половине дня в центре проходят уроки по физике, химии, биологии. А после занятий класс превращается в настоящий коворкинг-центр, где главным фактором деятельности детей выступает мотивация.

В Центре реализуются 7 программ дополнительного образования: «Экологическая тропа», «Робототехника», «Чудеса Физики», «Основы агрономии», «Шахматы», «ХимЭксперимент», «Юный исследователь», которые охватывают 100% обучающихся нашей школы. Параллельно педагогом-организатором ведется работа по реализации социально-культурных мероприятий для обучающихся и жителей нашего села.

В условиях сельской школы каждый педагог полифункционален. Это и учитель-предметник, ведущий несколько учебных предметов, и классный руководитель, и педагог дополнительного образования. Это одна из проблем сельской школы: не каждый учитель может выдержать этот колоссальный объем работы.

В условиях дня сегодняшнего пора решить проблему освобождённых классных руководителей (классных воспитателей), которые бы имели соответствующую подготовку для организации, том числе, и дополнительного образования. Тогда каждый будет заниматься своим делом. Учитель - постоянно совершенствоваться и качественно развивать, обучать и воспитывать детей на основе содержания своей предметной области, организовывать разнообразную внеурочную деятельность по предмету, что способствует закреплению знаний и компетенций, полученных на уроке; классный воспитатель - вести системную воспитательную

работу, формировать детские коллективы, активно работать в дополнительном образовании.

В условиях нашего современного центра имеются все условия для развития сотрудничества и творчества детей и взрослых, осуществляется взаимосвязь основного и дополнительного образования, которая создает условия для непрерывности развития личности учащихся на всех ступенях образовательного процесса.

Роль учителя, работающего в центре, меняется: учитель создает условия для самостоятельного открытия обучающимися новых знаний.

Проектный урок превращается в этап жизненного цикла с обязательным поиском информации, исследованием и представлением конечного продукта.

Прошло немногим полгода с открытия «Точки роста». У педагогического коллектива впереди много работы и много открытий. Но о первых результатах можно судить уже сейчас - ребята демонстрируют свои успехи:

- участие в Республиканских конкурсах «Красная книга», «Родной край», «Марш парков»;

- два ученика 8 класса получили сертификаты участников в Естественно-научной олимпиаде;

- в XIII Межрегиональном конкурсе по технологии «Созидательный труд школьников» среди учащихся общеобразовательных школ, гимназий и лицеев, Елабуга (Дом научных коллаборации имени К.А. Валиева) получили диплом призера и сертификат участника;

- ученик 8 класса стал участником Республиканской НПК «Экология-Шаг в будущее» в г. Апастово.

Педагоги активно делятся опытом с коллегами школ города, района и республики. Проводятся открытые уроки и семинары.

Запоминающимися стали общешкольные мероприятия. В День науки каждый ребенок погрузился в мир открытий с опытами и экспериментами, исследованиями и серьезным разговором на круглом столе по профориентации. Всероссийские олимпиады, работа по проектированию моделей космического корабля, конкурсы рисунков и в завершение практические работы, которые объединили детей на уроках физики, биологии и химии на базе нашего центра в рамках сетевого взаимодействия.

В работе объединений дополнительного образования задействовано большое количество детей группы риска, которые могли бы пополнить «армию» безнадзорных и праздно шатающихся, «утонувших» в виртуальном мире. Вместо этого дети увлечены конструированием, созданием различных проектов, командной работой, общением друг с другом. И педагоги, и родители всячески поддерживают эти устремления ребят, надеемся на то, что их заинтересованность внеурочной деятельностью не пройдет, а может стать базой для будущей профессии, хобби, увлечения на долгие годы. Прошло менее года, как Центр образования «Точка роста» стал для детей любимым местом в школе.

Огромную методическую помощь в работе нашего центра оказывают МБОУ дополнительного образования Детский эколого-биологический центр, МБОУ дополнительного образования Центр детского технического творчества, МБОУ дополнительного образования «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий». Всё это позволило создать новую среду для развития экосистемы образования через сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями района.

БИОЛОГИЯ, ХИМИЯ ҺӘМ ФИЗИКА БУЕНЧА ДӘРЕСТӘ ҺӘМ ДӘРЕСТӘН ТЫШ ЭШЧӘНЛЕКНЕ ТОРМЫШКА АШЫРУ, «ҮСЕШ НОКТАСЫ» ТАБИГЫЙ-ФӘННИ ҺӘМ ТЕХНОЛОГИК ЮНӘЛЭШЛӘРДӘ ТАТАР ДИМСКӘЕ ТӨП ГОМУМИ БЕЛЕМ БИРҮ МӘКТӘБЕНДӘ УКЫТУ

Зайнуллина В.А.,

Татар Димскәе төп гомуми белем бирү мәктәбе житәкчесе

Биология, химия һәм физика буенча дәрестән тыш һәм дәрестән тыш эшчәнлекне тормышка ашыру «үсеш ноктасы»табигый-фәнни һәм технологик юнәлешләр мәгариф үзәге эшчәнлегә кысаларында Татар Димскәе төп гомуми белем бирү мәктәбендә.

«Мәгариф» милли проекты кысаларында мәктәпләрне «үсеш ноктасы»үзәге жиһазлары белән тәмин итү мөмкин булды. Бу дәрестә һәм дәрестән тыш эшчәнлекнең яңа мөмкинлекләрен ачты. Заманча жиһазлар-мәктәпнең югары технологияле мохитен формалаштыруның аерылгысыз шарты, аннан башка заманча белем бирү процессын күз алдына китерү кыен. Моның ярдәмендә укучы һәм укытучы үзара бәйләнеш кыры киңәя, ул мәктәп стеналарына тарала. Яңа укыту жиһазларын куллану бу үзара бәйләнешне тәмин итү чарасына әверелә.

2022 елның сентябрендә Татар Димское мәктәбендә табигый-фәнни һәм технологик юнәлештәге «Үсеш ноктасы» мәгариф үзәкләре ачылды. Безнең мәктәптә дә “Үсеш ноктасы” кызыксынучан балалар өчен ишекләрен ачты. «Үсеш ноктасы» үзәге ачылуга куп вакыт узмаса да, укучылар кайбер уңышларга ирешергә өлгерделәр. Олимпиадаларда булган күрсәткечләр дә яхшырды, чөнки балаларның бу фәннәргә кызыксынулары артты, практик эшләр аркылы тирәнерәк ойланып мөмкинлегә туды.

6 нчы сыйныф укучыларына аеруча робот жыю жиһазлары кызыксыну уятты, алар бик теләп “Вездеход” машинасын жыйдылар. Үзәк базасында биология, физика, химия, география, технология дәресләре үткәрелә, шулай ук көн саен өстәмә дәрестән тыш белем бирү алып барыла. Төрле дәрәжәдәге өстәмә гомуми белем бирү программалары эшләнә һәм тормышка ашырыла.

Дәрестән тыш эшчәнлек: «Табигатьне сөючеләр» 5-9 нчы сыйныфлар өчен; «Мавыктыргыч химия» түгәрәге 8-9 нчы сыйныфлар өчен; Физика буенча эксперимент түгәрәге 7-9 нчы сыйныфлар өчен; «Дөнъяны физик өйрәнү» дәрестән тыш эшчәнлегә.

Программалар практик юнәлешкә ия, күп сәгатьләр практик, лаборатор һәм проект эшләренә бирелә.

Биология дәресләре кысаларында лаборатория һәм практик эшләрнең мәжбүри минимумы башкарыла, бу морфологияне һәм физиологияне тулырак өйрәнү өчен житәрлек түгел, бигрәк тә 5-7 сыйныфларда, чөнки предметны өйрәнү өчен атнага 1 сәгать вакыт бирелә. Өстәмә гомуми белем бирү программалары ярдәмдә биологияне өйрәнүнең практик ысулларын куллану мөмкинлегә киңәя.

«Үсеш ноктасы» үзәге базасында табигый-фәнни фәннәрне гамәлгә ашыру безнең мәктәптә стандарт жиһазлар комплектын, чыгым материалларын, укыту һәм тәрбия чараларын куллануны күздә тотта. Укучылар арасында биологияне, химияне, физиканы популярлаштыру өчен күбрәк мөмкинлекләр ачыла, димәк, уку процессының нәтижәләлеген арттыру, дәрестән тыш эшчәнлектә, фәнни-эзләнүдә.

Соңгы елларда мәктәптә, аеруча югары сыйныфларда, фәннәрне өйрәнүгә икеләтә якын килү белән очрашырга туры килә. Бер очракта укучы башы белән уку процессына китә, предметның бөтен мөһимлеген һәм әһәмиятен аңлый, ГИА тапшыра һәм әлегә юнәлеш буенча Вузда яки колледжда укый. Икенчесендә-яшүсмер

өчен гадәти бурыч, ул укытучы басымы астында башкарыла, күңелсезлек белән, еш кына «мин бүтән фәннәрне бирәм, миңа кирәк түгел!»ди. Мондый хәл белән очрашканда укучыны материалны аңламауда, укырга теләмәүдә, педагогны хөрмәт итмәүдә гаепләү ин жиңел. Әгәр дә уйлансак: бу темага кызыксынуны үстерү өчен барысы да эшләнгәнме?

Предметны төрле яшьтә өйрәнү өчен мотивация төрле булырга мөмкин:

урта буын - уку материалының яңалыгы: экренләп табигать фәннәре дөньясына чумып, бала без көн саен фәнни күзлектән каршы торган процессларны һәм күренешләрне ачу мөмкинлеген ала. Укучы үзен яңа дәрәжәдә күрсәтү мөмкинлеген ала. Югары казанышларга мотивация зур әһәмияткә ия. Бу тикшеренү, проект эшләрнен башкарганда, конференцияләрдә, слетларда, конкурсларда һ. б. чыгышлар ясаганда алган нәтижәләр.

Өлкән звено - биредә актив рәвештә үз-үзенә актуальләштерү һәм үзбилгеләнү процессы бара, һәм, әлбәттә, беренче урында булачак һөнәр сайлауга юнәлеш булачак. Ләкин яшүсмерне алдагы классларда дәрәжәләндерә алса, ГИАга алга таба әзерлеген бу тема белән бәйлә булмаган очракта да бу темага кызыксыну күрсәтеләчәк.

Өстәмә гомуми белем бирү программаларын эшлөгәндә «Үсеш нокталары» өчен төрле яшьтәгә балаларның мөмкин булган мәнфәгатьләрен, укучыны предметка жәлеп итәчәк, таяныч нокталары исәпкә алынды.

Әйттик, биология белән беренче тапкыр танышкан 5 сыйныф укучылары өчен микроскоп һәм аның белән бәйлә бөтен нәрсә аеруча кызыклы. Лаборатория һәм практик эшләр өчен жиһазлар белән танышу, микроскоп төзелешен һәм аның эшен өйрәнү, вакытлыча микропрепаратлар әзерләү – болар барысы да үзләрен яшь галимнәр кебек хис иттерә. Шулай итеп, 5 нче сыйныф мотивациясен өчен «таяныч ноктасы» табылды.

6 сыйныф укучыларында да микроскоп белән эшләү зур кызыксыну уятты. Яфракларның, сабакларның, жиләк-жимешләренң, орлыкларның нечкә кисәкләреннән вакытлыча микропрепаратлар булдыру мөмкинлегә барлыкка килде.

Оптик микроскоп белән 7 сыйныф укучылары яхшы таныш, чөнки 5, 6 сыйныфларда мәктәп микроскопларында лаборатория эшләрен башкардылар, алар көзгә яктырткычка ия. Светодиод яктырту, өч объективка револьвер жайланмасы, Цифрлы лабораториянең 40-640 кат микроскоплары артуы балаларның кызыксынуын яңартты, ә кечкенә дөньяны су тамчысында өйрәнү буенча лаборатор эш яңа жиһазларның барлык уңай якларын практикада өйрәнергә мөмкинлек бирде.

8-9 сыйныф укучылары тикшеренү һәм проект эшчәнлегенә жәлеп ителгән, ноутбуклар, уку эшчәнлегендә МФУ мөмкинлекләрен актив үзләштерәләр. Интернетка тоташу мәгълүмат эзләү өчен күбрәк мөмкинлек бирә. Ноутбукка Bluetooth аша тоташу мөмкинлегә укучының телефонынан файлларны адаптер яки чыбыклы тоташмыйча редакцияләү өчен жибәрергә ярдәм итә.

«Биология» юнәлешен гамәлгә ашыру мисалы Татар Димскәе мәктәбенең «Үсеш ноктасы» мәгариф үзәгендә «Каты тышчаның (Кутикула) һәм бөке катламының үсемлекләрдә су парга әйләнүдән яклавын тикшерү» 6 сыйныфында лаборатор эш.

Жиһазлар һәм материаллар: ике яңа алма һәм ике бәрәңге бүлбесе, үлсәү,

пычак, пластик азык пакетлары, чагыштырмача һава дымлылыгы сенсоры.

Эксперимент үткәрү тәртибе:

Бәрәңгене һәм алманы массалары буенча якынча ике тигез алыгыз. Аларның берсен чистартыгыз, ягъни пычак белән каплау катламын алыгыз.

Санлы сенсор белән эчке һава дымын үлчәгез. Кертү тәҗрибә башында дым турында мәгълүмат таблицага (барлык үрнәкләр өчен дә бер үк).

Пластик капчыкны ачыгыз һәм аңа беренче үрнәк куегыз санлы чагыштырмача һава, дым сенсоры.

Капчыкны ябыгыз һәм аннан һава кысыгыз, аннары пакетны бәйләп мөһерләгез аның эластик, игезәк яки тасмасы.

5 минуттан соң сенсор күрсәткечләрен билгеләгез һәм аларны таблицага куегыз.

Калган үрнәкләр өчен No. 3-5 пунктларны кабатлагыз.

Һәр капчыкта чагыштырмача һава дымның ничә булуын?

Шулай итеп, «Үсеш ноктасы» табигать-фәнни һәм технологик юнәлештәге мәгариф үзәге ресурслары дәрес һәм дәрестән тыш эшчәнлекнең яңа мөмкинлекләрен ача, укучы һәм укытучыларның үзара бәйләнешен киңәйтә, укучыларның биология, химия һәм башка табигый-фәнни юнәлештәге фәннәрне өйрәнүгә кызыксынуын һәм мотивациясен арттыра.

СОДЕРЖАНИЕ

Кульбеда В. В., Об Особенности Реализации Национального Проекта «Образование» в Бугульминском муниципальном районе Республики Татарстан.....	3
Михайлова Т.Ю., Методическое сопровождение реализации национального проекта «образование» на муниципальном уровне	8
Козыркина Г.А. Сельская школа в формате Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».....	13
Крутов Н.М. Управление качеством образования в рамках реализации проекта «Современная школа» – центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».....	17
Галяутдинова С.М. Управление качеством образования в рамках реализации проекта «Современная школа» - центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста».....	20
Хузина Г.Х. «Үсеш ноктасы» яңа мөмкинлекләр ача	24
Юсупова Г.К. Развитие актуальных профессиональных компетентностей педагогов с использованием технологий цифровизации образования	27
Низамиева С.Н. «Үсеш ноктасы» табигый - фәнни һәм технологик юнәлешләр үзәге жиһазларын кулланып, белем бирү программаларын гамәлгә ашыру.....	32
Сабиров А.И. Центр образования «Точка роста» как ресурс для развития функциональной грамотности школьников.....	36
Гараев А.А. Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в формировании креативности и развития навыков технологического мышления сельского школьника.....	39
Капитонова Т.И., Ресурсы «Точки роста» – новые возможности	43

Исаев В.И. Реализация требований к повышению уровня квалификации педагогов в условиях работы по проекту «Центр образования цифрового и гуманитарного профиле «Точка роста»	44
Мазлова Л.Г. «Точка роста» как современный бренд развития сельской школы	50
Зайнуллина В.А. Биология, химия һәм физика буенча дәрестә һәм дәрестән тыш эшчәнлекне тормышка ашыру, «үсеш ноктасы» табигый-фәнни һәм технологик юнәлешләрдә татар димскәе төп гомуми белем бирү мәктәбендә укыту.....	55